



Elke Schlösser
„**Wir verstehen uns gut – Spielerisch Deutsch lernen**“
© 2007 Ökotopia Verlag, Münster, 5. Neuauflage
1. aktualisierte und erweiterte Neuauflage 2007
www.wir-verstehen-uns-gut.de

Elke Schlösser

Förderbausteine zum Sprachprogramm: „Wir verstehen uns gut – Spielerisch Deutsch lernen“

– markiert nach Verwendbarkeit in Einzel- und Gruppenförderung

Altersgerechte vorschulische Sprachförderung gelingt sowohl in Formen der Einzelförderung wie auch in Fördergruppen. Einzelförderung kann in den spielerischen Alltag der Kinder in Kindertageseinrichtungen integriert werden. Die Methoden des Ich-Du-Dialogs und der individuellen Einzelbeschäftigung im engen Kontakt mit der Förderkraft stehen dann im Mittelpunkt des Geschehens. Auf die Steigerung des Wortschatzes, der sprachlichen Variabilität, der phonologischen Bewusstheit und grammatikalischen Sicherheit kann dann intensiv eingegangen werden.

In Fördergruppen kommen diese Wirkungen ebenfalls zum Tragen und werden von den gruppenspezifischen sprachfördernden Vorteilen zusätzlich unterstützt. So lernen Kinder in der altersgleichen oder altersähnlichen Kindergruppe Sprachinhalte, sprachliche Ausdruckskraft und Grammatik auch voneinander. Die sprachliche peer-group unterstützt den Erst- und Zweitspracherwerb bzw. die frühe Mehrsprachigkeit ebenso wie die Entwicklung der Sprechfreude. Sprachfördergruppen entfalten eine besonders positive Wirkung für Kinder, die schüchtern sind oder sich sprachlich unsicher fühlen. Die kleine Fördergruppe wird als Schonraum empfunden. Kinder, die in der großen Kindergartengruppe wenig sprechen und sich nicht kompetent fühlen, fassen Mut und können sich in der kleinen Gruppe schnell als sprachliche „Köner“ fühlen. Sie erhalten viel eher den Platz und Zeit zum Sprechen und eine individuelle Achtung als Sprecher. Das tut ihnen gut und ermutigt zu vermehrtem Sprechensatz und sprachlicher Erprobung. Die Verständnissicherheit, die erhöhte Ausdruckskraft und die gesteigerte Selbstsicherheit geben den erforderlichen Mut, sich in der „großen“ Gruppe intensiver zu beteiligen und aktiver mitzutun.

Diese positiven Erfahrungen, sprachlich wirksam sein zu können, werden dann von den Kindern in einem weiteren Schritt auf sprachliche Kontakte zu Menschen, zu denen die Kinder keine übergeordnete Beziehung haben, übertragen.

Die sorgfältige Konzeptionierung sowohl von Einzelförderung als auch von Gruppenförderung ist konzeptionell sorgsam in die Konzepte der Kindertageseinrichtungen einzubinden.

Die nachfolgende Auflistung zeigt, welche Bausteine des Förderkonzeptes „Wir verstehen und gut – Spielerisch Deutsch lernen“ jeweils für die Einzel- und Gruppenförderung geeignet sind.

(EF = Einzelförderung; GF = Gruppenförderung)

Übersicht

Baustein 1	Das bin ich	Baustein 6	Jetzt bin ich ein Schulkind
Baustein 2	Das bist du	Baustein 7	Mein Stadtteil
Baustein 3	Das ist meine Familie	Baustein 8	Ich bin krank
Baustein 4	Hier im Kindergarten	Baustein 9	Alle Tiere dieser Welt
Baustein 5	Bald geh ich in die Schule	Baustein 10	Farben – Formen – Mengen



Kapitel 1: Das bin ich

Bausteine:	EF	GF
1.1 Mein Name		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
Variante 2		x
Variante 3		x
Variante 4		x
Variante 5		x
Variante 6		x
1.2 Junge - Mädchen - Kinder		
Basisaktivität	x	x
1.3 Körperteile benennen können		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
Variante 4	x	x
Variante 5	x	x
Variante 6	x	x
Variante 7	x	x
1.4 Ein Koffer voller Kleider		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2		x
Variante 3	x	x
1.5 Kleider für die Reise		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2	x	x
1.6 Der Hampelmann zieht sich an		
Basisaktivität	x	x

Bausteine:	EF	GF
1.7 Zeitfolgen benennen können		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
1.8 Ich ziehe meine Puppe an		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
1.9 Kleider-Memory		
Basisaktivität	x	x
1.10 Meine fünf Sinne		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
Variante 4		x
Variante 5		
Variante 6		x
Variante 7	x	x
1.11 Ich esse gerne Obst		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
1.12 In meinem kleinen Apfel		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x



Kapitel 2: Das bist du

Bausteine:	EF	GF
2.1 Wahrnehmung Anderer und Kontaktaufnahme		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2		x
2.2 Was machst du da?		
Basisaktivität		x
2.3 Farben benennen können		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
Variante 4		x
2.4 Ich erkenne dich (deine Kleidung und ihre Farben)		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
Variante 2	x	x
2.5 Was wir gerne zusammen tun		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
2.6 Befindlichkeiten ausdrücken können		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x

Bausteine:	EF	GF
2.7 Gefühle benennen können		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
Variante 4	x	x
Variante 5		x
Variante 6		x
Variante 7		x
2.8 Freunde suchen und finden		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
2.9 Wir Kinder kommen aus vielen Ländern		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2		x
Variante 3		x
Variante 4		x
Variante 5		x
Variante 6		x
2.10 Was wir Kinder gerne machen		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
2.11 Reflexion mit den Kindern zu den Bausteinen 1 und 2		
Basisaktivität	x	x



Kapitel 3: Das ist meine Familie

Bausteine:	EF	GF
3.1 Familienmitglieder		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2		x
3.2 Wo leben wir?		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2		x
3.3 Unsere Wohnung/ unser Haus		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
Variante 4	x	x
3.4 Das Kinderzimmer		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
3.5 Das Wohnzimmer		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
3.6 Die Küche		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
3.7 Das Badezimmer		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
Variante 4	x	x
3.8 Hausbau und Umzug		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
3.9 Haustiere		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
3.10 Was machst du gerne zu Hause?		
Basisaktivität	x	x

Kapitel 4: Hier im Kindergarten

Bausteine:	EF	GF
4.1 So sieht ein Kindergarten aus		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
4.2 Womit wir gerne spielen		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
4.3 Gruppenraum und Spielbereiche		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2		x
4.4 Wo sind die Spielsachen?		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
Variante 4	x	x
Variante 5	x	x
4.5 Das tun wir gern im Kindergarten		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
4.6 Wir spielen gerne draußen		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
4.7 Menschen im Kindergarten		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
Variante 2		x



Kapitel 5: Bald geh' ich in die Schule

Baustein:	EF	GF
5.1 Was ich von der Schule schon weiß		
Basisaktivität	x	x
5.2 Die Schule ist ein großes Haus		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
5.3 Menschen in der Schule		
Basisaktivität		x
5.4 Mein Schulranzen		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
Variante 4	x	x
5.5 Das mache ich als Schulkind		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2		x
Variante 3	x	x
5.6 Mein Schulweg		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2		x
5.7 Der erste Schultag		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x

Kapitel 6: Jetzt bin ich ein Schulkind

Baustein:	EF	GF
6.1 Mein Schultag-Spiel		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
6.2 Schulhaus-Expedition		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2		x
Variante 3		x
Variante 4		x
6.3 Die Erwachsenen in der Schule		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2		x
6.4 Mein Stundenplan und viele Fächer		
Basisaktivität	x	x
6.5 Das macht ein Schulkind!		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
6.6 Ab in die Pause!		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
Variante 2		x
6.7 Jetzt lerne ich schreiben		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
6.8 Wort-Schatz-Kiste		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2		x
Variante 3		x
Variante 4		x
6.9 Der, die, das ... macht Spaß!		
Basisaktivität	x	x



Baustein:	EF	GF
6.10 Ich sehe was, das du nicht siehst		
Basisaktivität		x
6.11 Und manchmal sind wir unterwegs!		
Basisaktivität	x	x
6.12 Sag' einmal deinen Eltern Bescheid!		
Basisaktivität		x
Variante 1		x
Variante 2		x

Kapitel 7: Mein Stadtteil

Baustein:	EF	GF
7.1 Der Stadtplan		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
Variante 4	x	x
Variante 5		x
Variante 6	x	x
Variante 7		x
7.2 Viele Geschäfte		
Basisaktivität	x	x
7.3 Hier wird gearbeitet		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
7.4 Spielplätze		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
7.5 Unsere Gotteshäuser		x
Basisaktivität	x	x
7.6 Ich habe mich verlaufen		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
7.7 Wir stellen unseren Stadtplan vor		
Basisaktivität	x	x

Kapitel 8: Ich bin krank

Baustein:	EF	GF
8.1 Mir geht's nicht gut		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
8.2 Der Arzt hilft		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
8.3 Beim Zahnarzt		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
8.4 Das Krankenhaus		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
8.5 Bleib gesund!		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2		x



Elke Schlösser
 „Wir verstehen uns gut – Spielerisch Deutsch lernen“
 © 2007 Ökotopia Verlag, Münster, 5. Neuauflage
 1. aktualisierte und erweiterte Neuausgabe 2007
 www.wir-verstehen-uns-gut.de

Kapitel 9: Alle Tiere dieser Welt

Baustein:	EF	GF
9.1 Tiere in Haus und Hof		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
Variante 4		x
Variante 5	x	x
Variante 6	x	x
Variante 7	x	x
Variante 8	x	x
Variante 9	x	x
Variante 10		x
9.2 Tiere in Feld und Wald		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
9.3 Tiere im Wasser und in der Luft		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
Variante 4	x	x
9.4 Große Tiere		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
9.5 Tiere meines Heimatlandes		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x

Kapitel 10: Farben – Formen – Mengen

Baustein:	EF	GF
10.1 Allerlei Kunterbuntes		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3		x
Variante 4		x
10.2 Ich kann malen		
Basisaktivität	x	x
Variante 1		x
Variante 2	x	x
10.3 Farb-Gefühle		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
10.4 Ich kenne viele Formen		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
Variante 4		x
Variante 5		x
Variante 6		x
10.5 So sieht das aus!		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
Variante 3	x	x
10.6 Eins, zwei, drei – ganz viele!		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2		x
10.7 Mengen erkennen		
Basisaktivität	x	x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x
10.8 Zeit-Mengen		
Basisaktivität		x
Variante 1	x	x
Variante 2	x	x